

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра американских исследований

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ЗАПАДНОМ ПОЛУШАРИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.01 История
**Направленность подготовки (профиль) «История международных отношений и
внешней политики»**

Уровень квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

**«Интеграционные и дезинтеграционные процессы
в Западном полушарии»**

Составитель:

д. ист. наук, проф. А.Н. Комаров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры АИ

№ 5 от 07. 12. 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Западном полушарии» является частью блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направления 46.04.01 «История» направленности «История международных отношений и внешней политики», формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ИМОиПН РГГУ.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний об интеграционных и дезинтеграционных процессах в Западном полушарии.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными глобальными и региональными интеграционными и дезинтеграционными тенденциями, имеющими место в Южной и Северной Америке;

- обучить студентов навыкам самостоятельного анализа противоречивых и тенденций региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов в Западном полушарии (на примере стран Южной и Северной Америки), учитывая политические экономические, социально-культурные факторы;

- проанализировать сложившиеся школы и направления, изучающие интеграционные и дезинтеграционные аспекты в Западном полушарии;

- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском, с информационно-статистическими материалами, политических и экономических документов международных организаций;

- помочь студентам на основе творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение противоречивых процессов, характерных для стран Западного полушария.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования. Уметь: отбирать актуальные коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия. Владеть: информационными технологиями для обеспечения профессионального взаимодействия
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знать: основные общенаучные методы познания. Уметь: использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем. Владеть: навыками применения

	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Уметь: успешно выполнять профессиональные задачи и усиления социальной интеграции. Владеть: способностью взаимодействия с людьми с учетом их культурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач..
ПК-4. Проводит научные исследования стран регионов мира на основе комплексного анализа различных типов исторических и историографических источников, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-4.1. Применяет количественные методы и приемы квантификации исторических исследований, методы и приемы классификации, учета и описания архивных документов, анализ и интерпретации письменных, изобразительных и аудиовизуальных источников по истории стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Ближнего Востока и их международных связей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основные глобальные и региональные экономические тенденции и процессы в условиях глобализации в Северной и Южной Америке; Уметь: критически воспринимать различные интеграционные и дезинтеграционные теоретические концепции, касающиеся стран Северной и Южной Америки; Владеть: навыками самостоятельного анализа и научной оценки политических и социально-экономических событий и явлений в конкретном в странах Северной и Южной Америки; - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины навыками редакторской работы
	ПК-4.2. Использует методы и приемы систематизации, анализа и различные виды историографических источников и научной литературы при изучении истории и современного развития стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Ближнего Востока.	Знать: основные глобальные и региональные экономические тенденции, и процессы в условиях глобализации в Западном полушарии; Уметь: критически воспринимать различные интеграционные и дезинтеграционные теоретические концепции, касающиеся стран Западного полушария. Владеть: навыками самостоятельного анализа и научной оценки политических и социально-экономических событий и явлений

		в конкретном регионе - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины навыками редакторской работы
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Западном полушарии» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений подготовки магистрантов по направлению 46.04.01 «История» направленности «История международных отношений и внешней политики», формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Теория и методы исторического познания», «Методология изучения истории международных отношений и внешней политики», «История европейской интеграции», и прохождении научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Мировые войны в истории человечества», «Стили политического лидерства в прошлом и настоящем», «Современные процессы формирования многополярного мира», «Империи в современной историографии и исторических процессах», а также прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	30
8	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 ак.ч., контроль - 18 ак. ч.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире

Теории «центра-периферии», «мир-системы», «первого», «второго», «третьего» и «четвертого» миров. Цивилизации и региональные подсистемы, «культурные ареалы» как региональные подсистемы.

Понятие интеграции. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.

Панамериканизм, предпосылки и цели создания политического движения. Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции. Цели и пределы экономического объединения. Основные вызовы глобализации. Феномен регионализации и дезинтеграционных процессов мировой политики. Особенности и тенденции современного этапа интеграции в теории международных отношений

Тема 2. Экономическая интеграция в Западном полушарии с участием США

Принцип панамериканизма в экономической интеграции. Лидирующая роль США в интеграционных процессах в Западном полушарии. Американско-канадский договор о свободной торговле ФТА 1989 г. и проблема суверенитета Канады. Трехсторонние переговоры о создании НАФТА между США, Канадой и Мексикой. Деятельность НАФТА с 1994. От НАФТА 1994 к ЮСМКА 2018 г. Давление президента США Д. Трампа на Мексику и Канаду в период подготовки соглашения ЮСМКА.

Тема 3. Происхождение и сущность панамериканизма и латиноамериканизма.

Идеология панамериканизма и латиноамериканизма в истории Латинской Америки. Два пути экономической интеграции в Латинской Америке, их общая характеристика. Основные направления современной экономической интеграции латиноамериканских государств и уровни их развития.

Тема 4. Эволюция интеграционных инициатив в Западном полушарии

Исторические особенности появления интеграционных инициатив в Латинской Америке. Латинская Америка в системе международной политической и экономической интеграции.

Роль внешних факторов в латиноамериканских политических и экономических процессах. Влияние и интересы США в латиноамериканской экономической интеграции. Роль Европейского Союза в развитии экономической интеграции в Латинской Америке. Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции. Отличительные характеристики и особые формы сотрудничества стран Латинской Америки.

Тема 5. Латиноамериканизм и интеграционные инициативы в Западном полушарии.

Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г. Создание КАРИКОМ. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 гг.

Тема 6. Создание МЕРКОСУР как крупнейшего интеграционного объединения в Латинской Америке.

Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г. и создание МЕРГОСУР. Торговое соглашение ЕС -Меркосур в 2019 г. Ратификация соглашения.

Тема 7. Дезинтеграционные процессы в Южной Америке

Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америки. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии. Внутренние и международные причины возникновения и развития современного сепаратизма в Боливии и Эквадоре.

Сепаратистские движения в контексте социальных последствий неолиберальных реформ и «левого поворота» как реакции общества на них. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе, его взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

Тема 8. Риски дезинтеграции Боливии

Боливия имеет большие риски потенциальной дезинтеграции по сравнению с рядом государств Латинской Америки (Мексикой, Венесуэлой, Чили). Современная Боливия как противоречивая система двух гетерогенных социокультурных, экономических и политических регионов — горного запада, населенного индейцами аймара и кечуа, и равнинного востока, населенного креолами и индейцами гуарани, Потенциал пространственной дезинтеграции внутри Боливии департаментов с Санта-Крус и Тариха.

Тема 9. Аргентино-бразильские противоречия как фактор дезинтеграции в Южной Америке

Парадигма регионализации в Южной Америке в начале XXI века, появление множества государственных или общественных объединений. Тренды фрагментации и поляризации, как результатами кризиса латиноамериканского мультилатерализма и политической гетерогенности. Отношения между Аргентиной и Бразилией, аргентино-бразильские противоречия подпитывают и усиливают политико-идеологическую гетерогенность всего южноамериканского континента. Различное видение форматов и векторов развития, существующих интеграционных объединений и субрегиональных организаций в Южной Америке. Действия правительств Альберто Фернандеса и Жаира Болсонару затрудняют реализацию мер и сформулированных стратегических целей для дальнейшей интеграции государств Латинской Америки.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
-----------------------	--------------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - письменная работа (реферат)	5 баллов 40 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для обсуждения и докладов на семинарах

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы: теоретический аспект
2. Панамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии
3. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития
4. Трансатлантическое партнерство на современном этапе, его особенности и перспективы участия латиноамериканских государств
5. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА и ЮСМКА)
6. Особенности экономических интеграционных процессов в Западном полушарии
7. Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции.
8. Причины пересмотра НАФТА Д.Трампом. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады в 2017-2018 гг.
9. ЮСМКА (United States-Mexico-Canada Agreement (USMCA), реформа североамериканской интеграции, новые цели и интересы США.
10. Китайский фактор в интеграционных процессах в Латинской Америке.
11. Американо-мексиканские экономические отношения после либерализации
12. Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г. и создание МЕРГСУР.
13. Торговое соглашение ЕС МЕРКОСУР в 2019 г.
14. Создание КАРИКОМ в 1973 г.
15. Картахенское соглашение 1965 г.
16. Преобразование Андской группы в Андское сообщество.
17. Создание Андской системы интеграции
18. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире
19. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке.
20. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии.
21. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий нелиберальных реформ и «левого поворота».
22. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе
23. Дезинтеграционные настроения во взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
24. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

Критерии оценки дискуссии и докладов на семинарах:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 20 баллов.

Тематика письменных работ (реферат) для аттестации

1. Международная торговля и современные тенденции ее развития в Западном полушарии.
2. Панамериканизм и латиноамериканизм в основе интеграции в странах Западного полушария.
3. Транснациональный капитал США в Латинской Америке и его роль в развитии интеграционных процессов.
4. Место НАФТА и ЮСМКА в стратегии интеграционного развития стран Западного полушария.
5. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады по модернизации НАФТА в 2017-2018 гг.
6. Торгово-экономические связи стран Латинской Америки с РФ.
7. Экономическое сотрудничество Латинской Америки и ЕС на современном этапе
8. Внешнеэкономические связи Канады со Латинской Америки
9. Внешнеэкономические связи Мексики в рамках ЮСМКА.
10. Причины и результаты образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г.
11. Цели и задачи создания КАРИКОМ
12. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 гг.
13. Результаты деятельности МЕРКОСУР.
14. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в странах Латинской Америки
15. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке.
16. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии.
17. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий нелиберальных реформ и «левого поворота» в странах Латинской Америки.
18. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе (на примере стран Латинской Америки).
19. Дезинтеграционные настроения во взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
20. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?
21. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.
22. Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции.
23. Влияние и интересы США в латиноамериканской интеграции.
24. Андское объединение: проблемы и перспективы развития.
25. Интеграция в Южной Америке в 1950- начале 1990-х гг.
26. Интеграция на базе разработок Экономической комиссии ООН для Латинской Америки.
27. Причины неудач первых интеграционных проектов на континенте.

28. Формирование и развитие Южноамериканского общего рынка и Андского пакта.
29. Цели и задачи Организации Американских государств.
30. Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта в начале XXI столетия.
31. Формирование новых интеграционных группировок ALBA, UNASUR, CELAC: сравнительный анализ.

Критерии оценки письменной работы

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие анализ на заданную тему; текст хорошо и логично структурирован, изложен хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура изложения материала;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если работа выполнена не в полном объеме, содержание не раскрывает тему, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнено задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний темы исследования и лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

Список контрольных вопросов к итоговой аттестации

1. Роль Западного полушария в мировой экономической системе.
2. Идеология панамериканизма и латиноамериканизма в истории Западного полушария
3. Два пути экономической интеграции в Латинской Америке.
4. Принцип панамериканизма в экономической интеграции.
5. Канадо-американское соглашение о свободной торговле 1988 г. (ФТА) .
6. Образование НАФТА. Политическая борьба вокруг НАФТА в Мексике и Канаде.
7. Модернизация НАФТА. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады по модернизации НАФТА в 2017-2018 гг.
8. Соглашение о свободной торговле ЮСМКА 2018 г. и его особенности.
9. Соглашения о свободной торговле США со странами Латинской Америки (Перу, Чили, Колумбия, Панама).
10. Торговое соглашение ЕС-Меркосур в 2019 г.
11. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.
12. Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции.
13. Влияние и интересы США в латиноамериканской интеграции.
14. Переговорный процесс по созданию Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).
15. Торгово-экономические связи стран Латинской Америки с РФ.
16. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития
17. Андское объединение: проблемы и перспективы развития
18. Деловое сотрудничество стран Латинской Америки и России.
19. Региональная экономическая интеграция в Центральной Америке и Карибском бассейне.
20. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире
21. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америки.

22. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии.
23. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий нелиберальных реформ и «левого поворота».
24. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе (на примере стран Латинской Америки)
25. Дезинтеграционные настроения во взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
26. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимальное количество – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебники и учебные пособия

Давыдов В.М. Детерминация развития Латино-Карибской Америки. Сопряжение глобальной и региональной проблематики. М.: ИЛА РАН, 2016. - 72 с.

http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016_Davydov.pdf

Дронина Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки: монография / Н.Г. Дронина. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 168 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21500. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/762237>

Интеграционные процессы в Латинской Америке: состояние и перспективы. Аналитические тетради ИЛА РАН. Выпуск 22. - М.: ИЛА РАН, 2012. 120 с.

http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_AT_22.pdf

Костюнина Г.М. Интеграционные процессы в западном полушарии: монография / М. : МГИМО Университет, 2013. — 318 с. <https://b-ok.org/book/2894717/957c7d>

Латино-Карибская Америка в контексте глобального кризиса. Отв. ред. член-корреспондент РАН, д.э.н., профессор Давыдов В.М. М.: ИЛА РАН, 2012. - 258 с.

http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_Crisis_Global.pdf

Латинская Америка на пути экономической модернизации. Ответственный редактор Л.Н. Симонова М.: ИЛА РАН, 2013. - 256 с.

http://www.ilaran.ru/pdf/2013/Libros/2013_Modernizacion.pdf

Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с.. - ISBN 978-5-238-03127-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028799>

Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец ; РАНХиГС. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 207 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/851813>

Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-organizacii-432856

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бакалавриат) – Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/924689>
Есть 2019,2020

Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США – М. 2012 – 686 с- <https://ru.b-ok.cc/book/2525455/28cd78>

Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/473917>

Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430913>

Сударев В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы. Учебное пособие, МГИМО Москва, 2015 г. 292 с. <https://ru.b-ok.cc/book/2906182/bc2321>

Шебанова Н.А. Система Меркосур для рассмотрения споров: история создания и основы функционирования// // Международное право и международные организации №1, 2016. С. 80-104. DOI: 10.7256/2226-6305.2016.1.16723

Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 315 с.- Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020415>

Дополнительная литература

Ермаков С.А. Экономика США в XXI веке. Вызовы и тенденции развития. - М. : Весь Мир, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014429>

Кабашкин В.А., Нерсесян Л.Г. Финансовый кризис и перспективы государственно-частного партнерства в Соединенных Штатах Америки и Канады – М. – 2010 – 130 с. <https://b-ok.cc/book/2999710/a3d7ae>

Канунников А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество.- М. Институт Европы РАН 2014 – 103 с. - <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>

Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0045-3 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/137493>

Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / под ред. Н.М. Ермолаевой. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 312 с. - ISBN 978-5-7567-0947-6. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039444>

Мосейкин Ю.Н. Международные транснациональный капитал в Латинской Америке.- М.РУНД.- 2017 – 236 с - <https://b-ok.cc/book/3408059/b01f35>

Оценка последствий и рисков влияния трансатлантической интеграции ЕС и США на российскую экономику: Научное / Кнобель А.Ю., Зайцев Ю.К., Кузнецов Д.Е. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-7749-1225-4 - Режим доступа:

<https://mgimo.ru/upload/iblock/641/Knobel.pdf>

Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. - М.:Юстицинформ, 2014. - 248 с.: 60x90 1/16. - (Международное право) ISBN 978-5-7205-1233-0 - Режим доступа:

<https://www.libfox.ru/633933-valeriy-ryzhov-sotrudnichestvo-evropeyskogo-soyuza-so-stranami-i-regionalnymi-organizatsiyami-azii-i-latinskoy-ameriki-v-svete-evropeyskoy-politiki-sodeystviya.html>

Рафалюкс Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.- ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа:

<https://new.znaniy.com/catalog/product/473917>

Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-534-01022-0. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433580>

Статьи

Горбачев М.В. — Проблемы и перспективы МЕРКОСУР как цивилизационного политического проекта Южной Америки // Конфликтология / nota bene. – 2020. – № 3. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2454-0617.2020.3.32486 URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32486

Комкова Е.Г. Латиноамериканская стратегия Канады. Латинская Америка. №3. 2012. С. 21-36.

Кузнецов С. В. Многосторонние банки развития Латинской Америки: правовые основы участия в интеграционных процессах // Право и экономика. - 2017. - № 1. - С. 65-72.

Массарова А.Р. Латинская Америка в мировой экономике и торговле в первой четверти XXI в. Вестник РУДН. Серия Международные отношения. 2013. №2. С.11-23.

Тайр В.М.Трансатлантическое партнерство и Латинская Америка : возможности и риски // Латинская Америка. - 2016. - № 9. - С. 18-29.

Разумовский Д. В. Торговое сотрудничество Латинской Америки с вне региональными партнерами // Латинская Америка. - 2016. - № 3. - С. 5-21.

Давыдов В. М. Повестка развития латиноамериканских стран на сегодня и завтра // Латинская Америка. - 2016. - № 6. - С. 6-18.

Иванов Н., Гоффе Н., Монусова Г. Глобализация и бедность // Мировая экономика и международные отношения - 2010 - №9. С.29-42.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=15188465>

Бабич Н.Е., Манухин А.А Ассоциация карибских государств: становление, эволюция и перспективы // Латинская Америка. 2018. № 5.- Режим доступа:

<https://dlib.eastview.com/browse/doc/51066160>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Международные организации

Всеамериканская зона свободной торговли (ФТАА) - www.ftaa-alca.org

НАФТА - www.nafta.com

МЕРКОСУР- www.mercosur.com

Андское сообщество - <http://www.comunidadandina.org>

Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК): cepal.org

Всемирная торговая организация: <http://www.wto.org>

Международный валютный фонд: <http://www.imf.org>

Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) UNCTAD / United Nations Conference on Trade and Development <http://www.unctad.org>

Организация Объединённых Наций по промышленному развитию, ЮНИДО United Nations Industrial Development organization: <http://www.unido.org>

Эль Паис: elpais.com

Журналы

Журнал «Латинская Америка». - <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Журнал «Россия в глобальной политике» - www.globalaffairs.ru

Журнал «Россия в глобальной политике» - www.globalaffairs.ru

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Информационные агентства

Пресса-Латина: prensa-latina.cu

Телесур: telesurtv.net

Обзорная информация по мировой экономике: www.ereport.ru

Информационно-аналитическое агентство Bloomberg News: <http://www.bloomberg.com>

ИТАР-ТАСС: <http://www.itar-tass.com/>

РИА Новости: <http://ria.ru/>

Newsru.com: <http://newsru.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы: теоретический аспект

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Понятие интеграции и основные теории интеграции.
2. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях.
3. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.
4. Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции и сближения.
5. Цели и пределы регионального экономического объединения.
6. Особенности и тенденции современного этапа интеграции.

Тема 2. Панамериканизм и латиноамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии.

Вопросы для обсуждения:

1. Латиноамериканизм: идеологические и исторические истоки.
2. Истоки панамериканизма, идеология и политика панамериканизма. Эволюция политики США в Латинской Америке.
3. Панамериканизм и латиноамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии. Общие и отличительные характеристики.
4. Кризис неолиберализма в Латинской Америке. Альтерглобалистское движение в Латинской Америке.
5. Национализм в Латинской Америке в XXI веке.
6. Феномен боливарианизма.

Тема 3. Особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы международных отношений

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Проблема субрегионального разделения Латинской Америки: страны Андской и Лаплатской группы, государства Карибского бассейна.
2. Испанский колониализм. Тордесильяский договор и его последствия для развития региона.
3. Боливарианское движение и национально-освободительная борьба в регионе.
4. Доктрина Монро и ее последствия для развития региона. Латиноамериканский альтерглобализм и антиамериканизм. Антиамериканские и антиглобалистские проекты: АЛБА, СЕЛАК, ЮАСО.
5. Социально-экономическая характеристика региона на современном этапе. Региональные конфликты и проблема их урегулирования.
6. Перспективы формирования региональной подсистемы безопасности в Латинской Америке.
7. Лаплатская группа 1969 г. Цели создания. Договор бассейна Лаплаты.

Тема 4. Особенности экономических интеграционных процессов в Западном полушарии.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции.
2. Образование ЛАСТ (Латиноамериканская ассоциация свободной торговли) 1960, ЛАИ (Латиноамериканская ассоциация интеграции) 1980 г. Договор Монтевидео.
3. Создание Центральноамериканского общего рынка (ЦАОР) в 1960 г.
4. Формирование и развитие КАРИКОМ в 1973 г. Цели и задачи.
5. Картахенское соглашение 1965 г. Андский пакт 1969 г., Андское сообщество 1996 г. Причины формирования и результаты деятельности. Создание Андской системы интеграции
6. Сообщество государств Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК) 2010 г. Саммит единства Группы Рио Карибского сообщества.
7. Центральноамериканский общий рынок (Central American Common Market (CACM) - торгово-экономический союз стран Центральной Америки. 1961, 1991 гг.

Тема 5. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г. и создание Южноамериканского общего рынка - МЕРКОСУР.
2. Цели и задачи МЕРКОСУР. Структура организации.
3. Торговое соглашение ЕС-МЕРКОСУР в 2019 г.
4. МЕРГОСУР и Россия.
5. МЕРКОСУР: будущее и проблемы интеграции.
6. Участие латиноамериканских стран в АТЭС.

Тема 6. Дезинтеграционные процессы в Латинской Америке

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире.
2. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америки.
3. Внутренние и международные причины возникновения и развития современного сепаратизма в Боливии и Эквадоре.
4. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий неолиберальных реформ и «левого поворота»
5. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе, его взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
6. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

Тема 7. Интеграционные инициативы стран Латинской Америки

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Боливарианский альянс для Америк (АЛБА)- социалистический альянс стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Инициативы Уго Чавеса и Фиделя Кастро, 2004 г.
2. «Левый поворот» и возрождение боливарианской идеологии. АЛКА и АЛБА как конкурирующие проекты.
3. Организации нового типа – УНАСУР (Союз южноамериканских наций) 2004г. и СЕЛАК (Сообщество государств Латинской Америки и Карибского

- бассейна) 2010 г. Постлиберальный регионализм и переосмысление опыта интеграции.
4. Феномен «правого поворота» и Венесуэльский кризис 2015-2018 гг.
 5. Аргентинско-бразильское соперничество.
 7. Современное состояние интеграции стран Латинской Америки.

Тема 8. Интеграционные связи стран Латинской Америки с США и Канадой

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Переговоры о свободной торговле между Бразилией и США (2019-2023) и их причины
2. Попытки создания экономического и политического стратегического альянса Бразилии и США. Современное состояние переговоров и перспективы сотрудничества Бразилии и США
3. Экономические позиции Канады в странах Латинской Америки и Карибского бассейна
4. Канадско-чилийское соглашение о свободной торговле 1996 г.
5. Канадско-перуанское соглашение о свободной торговле 2008 г.
6. Канадско-колумбийское соглашение о свободной торговле.

Тема 9. Возможности дезинтеграции Боливии

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Возможности и потенциал дезинтеграции Боливии по сравнению с рядом государств Латинской Америки (Мексикой, Венесуэлой, Чили).
2. Современная Боливия как противоречивая система двух гетерогенных социокультурных, экономических и политических регионов.
3. Потенциал пространственной дезинтеграции внутри Боливии департаментов Санта-Крус и Тариха.
4. Латиноамериканское представительство в АТЭС. Проблемы и перспективы создания Транс-тихоокеанского торгового партнерства.
5. Партнерства ЛА с другими регионами. Саммиты БРИКС-УНАСУР. Тренсрегиональное измерение внешней политики латиноамериканских государств.
6. Формат Восточноазиатское-латиноамериканское сотрудничество (ВАЗЛАФ), партнерство с Африкой.

Тема 10. Аргентино-бразильские противоречия как фактор дезинтеграции в Латинской Америке

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Тренды фрагментации и поляризации, как результатами кризиса латиноамериканского мультилатерализма и политической гетерогенности в странах Латинской Америки.
2. Парадигма регионализации в Южной Америке в начале XXI века, появление множества государственных или общественных объединений.
3. Отношения между Аргентиной и Бразилией, аргентинско-бразильские противоречия в политико-идеологических процессах южноамериканского континента.
4. Различное видение форматов и векторов развития, существующих интеграционных объединений и субрегиональных организаций в Южной Америке.
5. Политика правительств Альберто Фернандеса и Жаира Болсонару в реализации мер и сформулированных стратегических целей для дальнейшей интеграции государств Латинской Америки.

6. Идея протогогемонизма в Латинской Америке. Лидерство на субрегиональном уровне. Лидерский потенциал Боливии, Мексики, Уругвая и Чили
7. Кубинское лидерство в субрегионе Карибского бассейна.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Требования к выполнению рефератов:

- студенты, не написавшие письменные работы, выполняют их в установленные преподавателем сроки по заданию преподавателя; письменные работы должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в учебной программе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов целостных знаний об интеграционных и дезинтеграционных процессах в Западном полушарии.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными глобальными и региональными интеграционными и дезинтеграционными тенденциями, имеющими место в Западном полушарии;

- обучить студентов навыкам самостоятельного анализа противоречивых и тенденций региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов в Западном полушарии, учитывая политические экономические, социально-культурные факторы;

- проанализировать сложившиеся школы и направления, изучающие интеграционные и дезинтеграционные аспекты в Южной и Северной Америке;

- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском, с информационно-статистическими материалами, политических и экономических документов международных организаций;

- помочь студентам на основе творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение противоречивых процессов, характерных для стран Западного полушария.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные особенности, влияющие на интеграционные и дезинтеграционные процессы в Западном полушарии;

Уметь: осмысливать интеграционные и дезинтеграционные процессы и особенности, исходя из социокультурных традиций стран Южной и Северной Америки;

Владеть: навыками самостоятельной оценки причин и последствий интеграционных и дезинтеграционных процессов в Западном полушарии.